

la escuela secundaria del área de Wilkes-Barre

| 2024-2025

Elementos esenciales del perfil y del plan

Escuela		AUN/Rama
Escuela secundaria del área de Wilkes-Barre		8495
Dirección 1		
Camino de Wolfpack 2021		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Llanuras	Pensilvania	18705
Administrador principal de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Dr. Brian Costello		brian.costello@wbasd.k12.pa.us
Nombre principal		
Colleen Robatin		
Correo electrónico principal		
crobatin@wbasd.k12.pa.us		
Número de teléfono principal		Extensión principal
570-826-7111		8106
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar
Deanna Mennig		dmennig@liu18.org

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Dr. Brian Costello	Administrador principal de la escuela	Distrito Escolar del Área de Wilkes-Barre	brian.costello@wbasd.k12.pa.us
Colleen Robatin	Principal	Escuela secundaria del área de Wilkes-Barre	crobotin@wbasd.k12.pa.us
Robert Watkins	Principal	Escuela secundaria del área de Wilkes-Barre	rwatkins@wbasd.k12.pa.us
Michael Grebeck	Principal	Escuela secundaria del área de Wilkes-Barre	mgrebeck@wbasd.k12.pa.us
Cristóbal Antonio	Principal	Escuela secundaria del área de Wilkes-Barre	canthony@wbasd.k12.pa.us
Erik O'Day	Principal	Escuela secundaria del área de Wilkes-Barre	eoday@wbasd.k12.pa.us
Leah Zigmund	Líderes a nivel de distrito	Distrito Escolar del Área de Wilkes-Barre	lzigmund@wbasd.k12.pa.us
Corinne Drost	Líderes a nivel de distrito	Distrito Escolar del Área de Wilkes-Barre	cdrost@wbasd.k12.pa.us
Stan Mirin	Padre	Escuela secundaria del área de Wilkes-Barre	smirin@wbasd.k12.pa.us
Denise Thomas	Miembro de la Junta Directiva	Distrito Escolar del Área de Wilkes-Barre	denisethomas910@gmail.com
Cristina Nordmark	Maestro	Escuela secundaria del área de Wilkes-Barre	cnordmark@wbasd.k12.pa.us
Jennifer Wilson	Maestro	Escuela secundaria del área de Wilkes-Barre	jwilson@wbasd.k12.pa.us
Meredith Falchek	Maestro	Escuela secundaria del área de Wilkes-Barre	mfalchek@wbasd.k12.pa.us
India Janov	Alumno	Escuela secundaria del área de Wilkes-Barre	janovind@wbasd.k12.pa.us

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

La escuela secundaria Wilkes-Barre Area High School se esfuerza por brindar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes. Preparamos a nuestros estudiantes académica, social y emocionalmente para que se conviertan en estudiantes de por vida y ciudadanos responsables. Honramos los logros y promovemos el orgullo por nosotros mismos, nuestra escuela y nuestra comunidad.

Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todas las opciones que correspondan.

Falso K	Falso 1	Falso 2	Falso 3	Falso 4	Falso 5	Falso 6
Falso 7	Falso 8	Verdadero 9	Verdadero 10	Verdadero 11	Verdadero 12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Todo el grupo de estudiantes en ELA superó el estándar de crecimiento académico.	Después de revisar los datos de evaluación del distrito, los maestros se han centrado en áreas a mejorar utilizando las mejores prácticas en el aula.
Todo el grupo de estudiantes de Álgebra superó el estándar de crecimiento académico.	Después de revisar los datos de evaluación del distrito en las reuniones mensuales de álgebra, los maestros se centraron en áreas a mejorar utilizando las mejores prácticas en el aula.
Los subgrupos de estudiantes negros, ELL y estudiantes con discapacidades en Biología superaron el objetivo provisional de crecimiento académico.	Después de revisar los datos de evaluación del distrito en las reuniones mensuales de biología, los maestros se han centrado en áreas a mejorar utilizando las mejores prácticas en el aula.

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
El grupo TODOS LOS ESTUDIANTES no cumplió con el estándar de crecimiento para BIOLOGÍA	Según los datos del Future Ready Index 2022-23, el requisito estándar de crecimiento que debía cumplirse era 70,0 y estamos en 50,0.
Solo el 57,4 % del grupo TODOS LOS ESTUDIANTES obtuvo un nivel competente o avanzado en el examen ELA Keystone. El grupo TODOS LOS ESTUDIANTES no alcanzó el objetivo provisional/de mejora para obtener un nivel competente o avanzado.	Según los resultados de Keystone de WBASD 2022-23, el promedio estatal fue del 54,5 %.
Solo el 15,8 % del grupo TODOS LOS ESTUDIANTES obtuvo un nivel competente o avanzado en el examen Keystone de ÁLGEBRA. El grupo TODOS LOS ESTUDIANTES no alcanzó el objetivo provisional/de mejora para obtener un nivel competente o avanzado.	Según los resultados de Keystone de WBASD 2022-23, el promedio estatal fue del 38,3%.
Solo el 6,3 % del grupo TODOS LOS ESTUDIANTES obtuvo un nivel competente o avanzado en el examen Keystone de BIOLOGÍA. El grupo TODOS LOS ESTUDIANTES no alcanzó el objetivo provisional/de mejora para obtener un nivel competente o avanzado.	Según los resultados de Keystone de WBASD 2022-23, el promedio estatal fue del 58,9%.
La tasa de participación en el examen Keystone de BIOLOGÍA fue del 60,7%	Según los resultados de Keystone de WBASD 2022-23, otros exámenes Keystone fueron 90,0 % para ELA y 84,6 % para ÁLGEBRA.

Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

Fortalezas

<p>Indicador Los estudiantes hispanos superaron el estándar de crecimiento en ELA y ÁLGEBRA Subgrupos de estudiantes de ESSA hispano</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70.0 para ambas pruebas. El crecimiento hispano de WBAHS es del 100 % para ELA y del 100 % para ÁLGEBRA.</p>
<p>Indicador Los estudiantes con discapacidades cumplieron con el estándar de crecimiento para los tres exámenes Keystone: ELA, ÁLGEBRA y BIOLOGÍA. Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70.0 para todas las pruebas. Los estudiantes con discapacidades crecieron 93.0 para ELA, 73.0 para ÁLGEBRA y 74.0 para BIOLOGÍA.</p>
<p>Indicador Los estudiantes ELL superaron el estándar de crecimiento para ELA y ÁLGEBRA Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes de inglés</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables Según el índice Future Ready 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70,0. El crecimiento de ELL de WBAHS en ELA Keystone es de 100, para ÁLGEBRA 94,0.</p>
<p>Indicador Los estudiantes del subgrupo BLACK y ELL superaron el estándar de crecimiento para BIOLOGÍA Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, estudiantes de inglés</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables Según el índice Future Ready 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70.0 en Biología. El crecimiento de ELL de WBAHS es de 77.0. El crecimiento del subgrupo de negros de WBAHS es de 73.0.</p>
<p>Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables</p>
<p>Indicador Los subgrupos negros, blancos y económicamente desfavorecidos cumplieron o superaron el objetivo provisional en ÁLGEBRA Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/negro, blanco, económicamente desfavorecido</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables Según el índice de preparación para el futuro de 2022-2023, el estándar de crecimiento para el subgrupo negro fue de 88,0. Según el índice de preparación para el futuro de 2022-2023, el estándar de crecimiento para el subgrupo blanco fue de 100,0. Según el índice de preparación para el futuro de 2022-2023, el estándar de crecimiento para el subgrupo económicamente desfavorecido fue de 100,0.</p>

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
------------------	---

<p>Ningún estudiante con discapacidades obtuvo un nivel competente o avanzado en el examen Keystone de BIOLOGÍA</p> <p>Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, el 0 % de los estudiantes con discapacidades eran competentes o avanzados.</p>
<p>Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables</p>
<p>Indicador Ningún subgrupo de estudiantes cumplió con el objetivo provisional estatal de competencia en ninguno de los exámenes Keystone</p> <p>Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/negro, indio americano o nativo de Alaska, asiático (no hispano), nativo de Hawái/isleño del Pacífico, hispano, multirracial (no hispano), blanco, económicamente desfavorecido, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, ningún subgrupo cumplió con el objetivo estatal provisional de competencia.</p>
<p>Indicador El subgrupo de estudiantes de 2 o más razas no cumplió con el estándar de crecimiento para ÁLGEBRA</p> <p>Subgrupos de estudiantes de ESSA Multirracial (no hispano)</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70,0. El subgrupo de estudiantes de 2 o más razas de WBAHS se ubicó en 69,0.</p>
<p>Indicador Los subgrupos de estudiantes hispanos, blancos, de 2 o más razas y económicamente desfavorecidos no cumplieron con el estándar de crecimiento para BIOLOGÍA</p> <p>Subgrupos de estudiantes de ESSA Hispano, multirracial (no hispano), blanco, económicamente desfavorecido</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir fue 70.0. El subgrupo hispano de WBAHS fue 50.0, el subgrupo blanco fue 50.0, el subgrupo de 2 o más razas fue 63.0 y el subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos fue 50.0.</p>

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

<p>Los estudiantes hispanos superaron el estándar de crecimiento en ELA y ÁLGEBRA</p>
<p>Los estudiantes con discapacidades cumplieron con el estándar de crecimiento para los tres exámenes Keystone: ELA, ÁLGEBRA y BIOLOGÍA.</p>
<p>Los estudiantes ELL superaron el estándar de crecimiento para ELA y ÁLGEBRA</p>
<p>Todo el grupo de estudiantes en ELA superó el estándar de crecimiento académico.</p>
<p>Todo el grupo de estudiantes de Álgebra superó el estándar de crecimiento académico.</p>

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Sólo el 6,3% del grupo TODOS LOS ESTUDIANTES obtuvo un nivel competente o avanzado en el examen Keystone de BIOLOGÍA.
Sólo el 57,4% del grupo TODOS LOS ESTUDIANTES fueron competentes o avanzados en el examen ELA Keystone.
Sólo el 15,8% del grupo TODOS LOS ESTUDIANTES fueron competentes o avanzados en el examen Keystone de ÁLGEBRA.

Evaluación local

Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Evaluaciones trimestrales de WBASD	Los estudiantes están inundados de pruebas estandarizadas durante todo el año, esto se ha vuelto una carga para todos nuestros estudiantes.

Resumen de lengua y literatura inglesa

Fortalezas

Los docentes pueden identificar rápidamente áreas de preocupación y solución.

Desafíos

Los estudiantes son evaluados varias veces al año, lo que dificulta programar exámenes.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Evaluaciones trimestrales de WBASD	Los estudiantes están inundados de pruebas estandarizadas durante todo el año, esto se ha vuelto una carga para todos nuestros estudiantes.

Resumen de Matemáticas

Fortalezas

Los docentes pueden identificar rápidamente áreas de preocupación y solución.

Desafíos

Los estudiantes son evaluados varias veces al año, lo que dificulta programar exámenes.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Evaluaciones trimestrales de WBASD	Los estudiantes están inundados de pruebas estandarizadas durante todo el año, esto se ha vuelto una carga para todos nuestros estudiantes.

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

Los docentes pueden identificar rápidamente áreas de preocupación y solución.

Desafíos

Los estudiantes son evaluados varias veces al año, lo que dificulta programar exámenes.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
La población estudiantil en general no cumplió con los objetivos de preparación profesional para el año escolar 2022-23.	La tasa de finalización de los proyectos requeridos para la carrera profesional no fue alta debido a la cantidad de estudiantes cibernéticos y la baja asistencia estudiantil.
No todos los subgrupos de estudiantes alcanzaron el promedio estatal para el punto de referencia de los estándares profesionales.	La tasa de finalización de los proyectos requeridos para la carrera profesional no fue alta debido a la cantidad de estudiantes cibernéticos y la baja asistencia estudiantil.

Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

Los **verdaderos** programas de educación profesional y técnica (CTE) omiten

Artes y humanidades

verdaderas artes y humanidades omiten

Medio ambiente y ecología

El **verdadero** medio ambiente y la ecología omiten

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Ciencias de la Familia y del Consumidor **Verdaderas Omitir**

Salud, seguridad y educación física

Salud, seguridad y educación física **verdaderas Omitir**

Estudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia)

verdaderos (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Implementamos en nuestro plan de estudios un curso de preparación para la universidad y la carrera profesional. Esto ha tenido un impacto positivo en la concentración de los estudiantes en sus proyectos futuros.

Implementación de un plan de comportamiento de apoyo positivo en toda la escuela para mejorar el comportamiento general, lo que a su vez disminuye la cantidad de interrupciones en el aula.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

En el índice de referencia de estándares profesionales, TODOS los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de desempeño. (Índice de preparación para el futuro 2022-23)

En el índice de referencia de aprendizaje basado en la industria, TODOS los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de desempeño. (Índice Future Ready 2022-23)

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Datos del índice Future Ready PA	Según el índice Future Ready 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70.0. El crecimiento de ELL de WBAHS en el Keystone de ELA es de 100.0, el Keystone de Álgebra es de 94.0 y el Keystone de Biología es de 77.0.
Datos del índice Future Ready PA	Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, el subgrupo ELL no cumplió con el objetivo estatal provisional de competencia.

Estudiantes con discapacidades

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Datos del índice Future Ready	Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, el 0 % de los estudiantes con discapacidades eran competentes o avanzados en biología, el 5,0 % de los estudiantes con discapacidades eran competentes o avanzados en álgebra y el 15,8 % de los estudiantes con discapacidades eran competentes o avanzados en ELA.
Datos del índice Future Ready	Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70.0 para todas las pruebas. Los estudiantes con discapacidades crecieron 93.0 para ELA, 73.0 para ÁLGEBRA y 74.0 para BIOLOGÍA.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
-------	------------------------------------

Datos del índice Future Ready PA	Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debía cumplir era 70,0. El subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos de WBAHS tenía 100,0 en ELA, 100,0 en Álgebra y 50,0 en Biología.
Datos del índice Future Ready PA	Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, el subgrupo económicamente desfavorecido no alcanzó el objetivo estatal provisional de competencia.

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Grupos de estudiantes	Comentarios/Observaciones notables
Negro	Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, ningún subgrupo alcanzó el objetivo provisional estatal de competencia. Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debía alcanzar era 70,0. El subgrupo de estudiantes negros de WBAHS obtuvo 96,0 en ELA, 88,0 en Álgebra y 73,0 en Biología.
Blanco	La población estudiantil blanca no logró cumplir con el estándar de crecimiento estatal en Biología. Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, ningún subgrupo cumplió con el objetivo provisional estatal de competencia. Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debía cumplir era 70,0. El subgrupo de estudiantes blancos de WBAHS obtuvo 100,0 en ELA, 100,0 en Álgebra y 50,0 en Biología.
hispano	Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70.0. El crecimiento de los hispanos de WBAHS es de 100.0 para ELA, 100.0 para ÁLGEBRA y 50.0 para Biología. Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, ningún subgrupo cumplió con el objetivo provisional estatal de competencia.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Según el índice Future Ready 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70.0. El crecimiento de ELL de WBAHS en el Keystone de ELA es de 100.0, el Keystone de Álgebra es de 94.0 y el Keystone de Biología es de 77.0.
Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70.0 para todas las pruebas. Los estudiantes con discapacidades crecieron 93.0 para ELA, 73.0 para ÁLGEBRA y 74.0 para BIOLOGÍA.
Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe alcanzar es 70,0 en Álgebra. El crecimiento del subgrupo económicamente desfavorecido de WBAHS es de 100,0 en ELA.

Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70,0. El subgrupo de estudiantes negros de WBAHS obtuvo 96,0 en ELA, 88,0 en Álgebra y 73,0 en Biología.

Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70,0. El crecimiento de los hispanos de WBAHS es de 100,0 para ELA y 100,0 para ÁLGEBRA.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, ningún subgrupo cumplió con el objetivo estatal provisional de competencia.

Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, el 0 % de los estudiantes con discapacidades eran competentes o avanzados en biología.

Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70,0. El subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos de WBAHS se ubicó en 50,0 para Biología.

Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, las poblaciones del subgrupo de estudiantes hispanos y del subgrupo de estudiantes blancos no lograron cumplir con el estándar de crecimiento estatal en Biología.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Emergente
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Emergente
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	Operacional
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Operacional

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Emergente
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Emergente
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Emergente
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Emergente
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Emergente

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Operacional
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Operacional
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.	Emergente
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Emergente
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Emergente

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Emergente
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	Emergente
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Emergente

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

Las lecciones de los profesores están alineadas con los estándares de PA.
Las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes se abordan de diversas maneras, como mediante el uso del proceso de búsqueda de niños, la implementación de IEP, la recuperación matutina, la tutoría después de la escuela y WBAHS se ha asociado con agencias externas para abordar los problemas de salud mental de los estudiantes.
El apoyo en las prácticas de instrucción incluye: recorridos de clase semanales realizados por la administración, observaciones formales y reuniones departamentales.
Programa de comportamiento positivo en toda la escuela para aumentar la asistencia.

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, medidas en camino o medidas universitarias y profesionales?

Abordar el problema de asistencia de aquellos estudiantes que llegan tarde a la escuela o no asisten en absoluto.
Aumentar la tasa de promoción atendiendo las necesidades de todos nuestros estudiantes y sus familias.
Identificar los subgrupos con dificultades y ofrecer asistencia adicional según sea necesario para mejorar los resultados académicos y sociales.
Más tiempo para centrarse en la revisión de datos académicos y disciplinarios, analizarlos, proporcionar retroalimentación al personal y garantizar que todas las evaluaciones de los docentes se practiquen de manera consistente.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen de manera más positiva al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Los estudiantes hispanos superaron el estándar de crecimiento en ELA y ÁLGEBRA	FALSO
Los estudiantes con discapacidades cumplieron con el estándar de crecimiento para los tres exámenes Keystone: ELA, ÁLGEBRA y BIOLOGÍA.	FALSO
Los estudiantes ELL superaron el estándar de crecimiento para ELA y ÁLGEBRA	FALSO
Los docentes pueden identificar rápidamente áreas de preocupación y solución.	Verdadero
Los docentes pueden identificar rápidamente áreas de preocupación y solución.	FALSO
Todo el grupo de estudiantes en ELA superó el estándar de crecimiento académico.	FALSO
Los docentes pueden identificar rápidamente áreas de preocupación y solución.	FALSO
Implementamos en nuestro plan de estudios un curso de preparación para la universidad y la carrera profesional. Esto ha tenido un impacto positivo en la concentración de los estudiantes en sus proyectos futuros.	Verdadero
Implementación de un plan de comportamiento de apoyo positivo en toda la escuela para mejorar el comportamiento general, lo que a su vez disminuye la cantidad de interrupciones en el aula.	Verdadero
Según el índice Future Ready 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70.0. El crecimiento de ELL de WBAHS en el Keystone de ELA es de 100.0, el Keystone de Álgebra es de 94.0 y el Keystone de Biología es de 77.0.	FALSO
Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70.0 para todas las pruebas. Los estudiantes con discapacidades crecieron 93.0 para ELA, 73.0 para ÁLGEBRA y 74.0 para BIOLOGÍA.	FALSO
Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe alcanzar es 70,0 en Álgebra. El crecimiento del subgrupo económicamente desfavorecido de WBAHS es de 100,0 en ELA.	FALSO
Las lecciones de los profesores están alineadas con los estándares de PA.	Verdadero
Las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes se abordan de diversas maneras, como mediante el uso del proceso de búsqueda de niños, la implementación de IEP, la recuperación matutina, la tutoría después de la escuela y WBAHS se ha asociado con agencias externas para abordar los problemas de salud mental de los estudiantes.	FALSO
El apoyo en las prácticas de instrucción incluye: recorridos de clase semanales realizados por la administración, observaciones formales y reuniones departamentales.	FALSO
Todo el grupo de estudiantes de Álgebra superó el estándar de crecimiento académico.	FALSO
Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70,0. El subgrupo de estudiantes negros de WBAHS obtuvo 96,0 en ELA, 88,0 en Álgebra y 73,0 en Biología.	FALSO
Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70,0. El crecimiento de los hispanos de WBAHS es de 100,0 para ELA y 100,0 para ÁLGEBRA.	FALSO

Programa de comportamiento positivo en toda la escuela para aumentar la asistencia.	FALSO
---	-------

Desafíos

Examine el Resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más urgentes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Sólo el 6,3% del grupo TODOS LOS ESTUDIANTES obtuvo un nivel competente o avanzado en el examen Keystone de BIOLOGÍA.	Verdadero
Sólo el 57,4% del grupo TODOS LOS ESTUDIANTES fueron competentes o avanzados en el examen ELA Keystone.	Verdadero
Sólo el 15,8% del grupo TODOS LOS ESTUDIANTES fueron competentes o avanzados en el examen Keystone de ÁLGEBRA.	Verdadero
Los estudiantes son evaluados varias veces al año, lo que dificulta programar exámenes.	FALSO
En el índice de referencia de estándares profesionales, TODOS los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de desempeño. (Índice de preparación para el futuro 2022-23)	FALSO
En el índice de referencia de aprendizaje basado en la industria, TODOS los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de desempeño. (Índice Future Ready 2022-23)	FALSO
Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, ningún subgrupo cumplió con el objetivo estatal provisional de competencia.	FALSO
Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, el 0 % de los estudiantes con discapacidades eran competentes o avanzados en biología.	FALSO
Según el índice Future Ready de 2022-23, el estándar de crecimiento que se debe cumplir es 70,0. El subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos de WBAHS se ubicó en 50,0 para Biología.	FALSO
Abordar el problema de asistencia de aquellos estudiantes que llegan tarde a la escuela o no asisten en absoluto.	Verdadero
Aumentar la tasa de promoción atendiendo las necesidades de todos nuestros estudiantes y sus familias.	FALSO
Más tiempo para centrarse en la revisión de datos académicos y disciplinarios, analizarlos, proporcionar retroalimentación al personal y garantizar que todas las evaluaciones de los docentes se practiquen de manera consistente.	FALSO
Los estudiantes son evaluados varias veces al año, lo que dificulta programar exámenes.	FALSO
Los estudiantes son evaluados varias veces al año, lo que dificulta programar exámenes.	FALSO
Según el índice de preparación para el futuro de 2022-23, las poblaciones del subgrupo de estudiantes hispanos y del subgrupo de estudiantes blancos no lograron cumplir con el estándar de crecimiento estatal en Biología.	FALSO
Identificar los subgrupos con dificultades y ofrecer asistencia adicional según sea necesario para mejorar los resultados académicos y sociales.	FALSO

Observaciones/patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

Las reuniones colaborativas, el desarrollo profesional, las evaluaciones de distrito y el aumento de los recorridos centrados en las mejores prácticas de instrucción y las necesidades de los estudiantes aumentarán la competencia en las evaluaciones estatales y de distrito.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Analizando los desafíos

Analizando los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar prioridad
Sólo el 6,3% del grupo TODOS LOS ESTUDIANTES obtuvo un nivel competente o avanzado en el examen Keystone de BIOLOGÍA.	Los estudiantes serán identificados y remediados según los resultados de las evaluaciones formativas.	Verdadero
Sólo el 57,4% del grupo TODOS LOS ESTUDIANTES fueron competentes o avanzados en el examen ELA Keystone.	Los estudiantes serán identificados y remediados según los resultados de las evaluaciones formativas.	Verdadero
Sólo el 15,8% del grupo TODOS LOS ESTUDIANTES fueron competentes o avanzados en el examen Keystone de ÁLGEBRA.	Los estudiantes serán identificados y remediados según los resultados de las evaluaciones formativas.	Verdadero
Abordar el problema de asistencia de aquellos estudiantes que llegan tarde a la escuela o no asisten en absoluto.	Las políticas de asistencia serán monitoreadas de cerca y la notificación a los padres/tutores será parte del proceso de monitoreo.	FALSO

Analizando fortalezas

Analizando fortalezas	Puntos de discusión
Los docentes pueden identificar rápidamente áreas de preocupación y solución.	
Implementamos en nuestro plan de estudios un curso de preparación para la universidad y la carrera profesional. Esto ha tenido un impacto positivo en la concentración de los estudiantes en sus proyectos futuros.	
Implementación de un plan de comportamiento de apoyo positivo en toda la escuela para mejorar el comportamiento general, lo que a su vez disminuye la cantidad de interrupciones en el aula.	Nuestro SWPSBP es un incentivo para asistir a la escuela que ayudará a aumentar la asistencia a nivel escolar y fomentará un comportamiento positivo en el aula. Los estudiantes estarán más motivados para asistir a la escuela de manera regular.
Las lecciones de los profesores están alineadas con los estándares de PA.	

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	Mediante el uso de evaluaciones de materias del Distrito, identificaremos a los estudiantes que necesitan recuperación y brindaremos vías para garantizar la fluidez.
	Mediante el uso de evaluaciones de materias del Distrito, identificaremos a los estudiantes que necesitan recuperación y brindaremos vías para garantizar la fluidez.
	Mediante el uso de evaluaciones de materias del Distrito, identificaremos a los estudiantes que necesitan recuperación y brindaremos vías para garantizar la fluidez.

Establecimiento de metas

Prioridad: Mediante el uso de evaluaciones de materias del Distrito, identificaremos a los estudiantes que necesitan recuperación y brindaremos vías para garantizar la fluidez.

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 1: Centrarse en la mejora continua de la enseñanza			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Cada trimestre, el objetivo será aumentar en un 2,5% el número de estudiantes que obtengan una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito al final del 1.er, 2.º y 3.er trimestre.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Aumento de la competencia			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
El 25% de los estudiantes obtendrán una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito.	El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito aumentará en un 2,5%.	El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito aumentará en un 2,5%.	El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o avanzado en el Examen de Álgebra Keystone, el Examen de Biología Keystone y el Examen de Literatura Keystone de Pensilvania aumentará un 5% con respecto al año escolar anterior.

Prioridad: Mediante el uso de evaluaciones de materias del Distrito, identificaremos a los estudiantes que necesitan recuperación y brindaremos vías para garantizar la fluidez.

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 1: Centrarse en la mejora continua de la enseñanza			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Cada trimestre, el objetivo será aumentar en un 2,5% el número de estudiantes que obtengan una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito al final del 1.er, 2.º y 3.er trimestre.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Aumento de la competencia			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
El 25% de los estudiantes obtendrán una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito.	El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito aumentará en un 2,5%.	El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito aumentará en un 2,5%.	El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o avanzado en el Examen de Álgebra Keystone, el Examen de Biología Keystone y el Examen de Literatura Keystone de Pensilvania aumentará un 5% con respecto al año escolar anterior.

Prioridad: Mediante el uso de evaluaciones de materias del Distrito, identificaremos a los estudiantes que necesitan recuperación y brindaremos vías para garantizar la fluidez.

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 1: Centrarse en la mejora continua de la enseñanza			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Cada trimestre, el objetivo será aumentar en un 2,5% el número de estudiantes que obtengan una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito al final del 1.er, 2.º y 3.er trimestre.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Aumento de la competencia			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
El 25% de los estudiantes obtendrán una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito.	El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito aumentará en un 2,5%.	El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito aumentará en un 2,5%.	El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o avanzado en el Examen de Álgebra Keystone, el Examen de Biología Keystone y el Examen de Literatura Keystone de Pensilvania aumentará un 5% con respecto al año escolar anterior.

Plan de acción

Metas medibles

Aumento de la competencia	
Aumento de la competencia	Aumento de la competencia

Plan de acción para: Evaluaciones de diagnóstico

Metas medibles:
<ul style="list-style-type: none"> Cada trimestre, el objetivo será aumentar en un 2,5% el número de estudiantes que obtengan una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito al final del 1.er, 2.º y 3.er trimestre.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Los supervisores de distrito se reunirán con sus respectivos departamentos para presentar las evaluaciones de distrito que se utilizarán durante el año escolar.		03-09-2024	04-09-2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Colleen Robatin/Directora del edificio Tom Zelinka/Supervisor del plan de estudios K-12 Corrine Drost/Supervisora de matemáticas	Evaluaciones distritales y acceso a Google Drive compartido	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Los maestros administrarán evaluaciones del distrito tres veces durante el año escolar para recopilar datos sobre la competencia de los estudiantes.		28 de octubre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Tom Zelinka/Supervisor de currículo K-12 Corrine Drost/Supervisora de Matemáticas	Evaluaciones distritales, acceso a Google Drive compartido y acceso al programa Link It!	No	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Para el final del año escolar 2024-2025, la cantidad de estudiantes que alcancen la competencia en las evaluaciones del distrito en el grupo de todos los estudiantes en WBAHS aumentará en un 5% con respecto a la línea de base inicial.	Los directores de los edificios y los supervisores de distrito realizarán recorridos, reuniones de departamento y evaluaciones formales de los docentes para garantizar que los docentes del aula sigan el plan de estudios y utilicen las mejores prácticas en el aula.

Plan de acción para: Análisis de datos

Metas medibles:
<ul style="list-style-type: none"> Cada trimestre, el objetivo será aumentar en un 2,5% el número de estudiantes que obtengan una puntuación de competente o avanzado en la evaluación de la materia del distrito al final del 1.er, 2.º y 3.er trimestre.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Los supervisores de distrito y los entrenadores instructivos demostrarán y explicarán cómo utilizar los datos recopilados de las evaluaciones del distrito.		04-09-2024	30 de septiembre de 2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Colleen Robatin/Directora del edificio Tom Zelinka/Supervisor del plan de estudios K-12 Corrine Drost/Supervisora de matemáticas Instructores instructivos	Acceso al programa Link It!, informes y formación	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Los maestros y capacitadores educativos utilizarán los datos proporcionados por las evaluaciones del distrito de sus estudiantes para adaptar sus técnicas de clase e incorporar las mejores prácticas en el aula.		28 de octubre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Maestros de aula, entrenadores pedagógicos	Datos de evaluación del distrito	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Los directores de los edificios, los maestros del departamento y los capacitadores instructivos se reunirán al menos una vez al mes para discutir el ritmo curricular, las mejores prácticas que se utilizan en otras aulas, los datos de evaluación y para fomentar la colaboración entre los maestros del departamento.		09-09-2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Entrenadores pedagógicos, directores de edificios	Plan de estudios del curso, espacio compartido para la colaboración docente y acceso a materiales que les permitan incorporar las mejores prácticas y estrategias en el aula, y recursos del área de contenido.	No	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Los docentes podrán utilizar los datos que proporcionen las evaluaciones del distrito a sus estudiantes para adaptar sus técnicas de clase e incorporar las mejores prácticas en el aula. Para fines del año escolar 2024-2025, la cantidad de	Los directores de los edificios y los supervisores de distrito realizarán recorridos, reuniones de departamento y evaluaciones formales de los

estudiantes que alcancen el nivel de competencia en las evaluaciones del distrito aumentará en un 5 % y la cantidad de estudiantes que alcancen el nivel de competencia o avanzado en el examen Keystone en el grupo de todos los estudiantes de Literatura, Álgebra y Biología en WBAHS aumentará en un 5 %.

docentes para garantizar que los docentes del aula sigan el plan de estudios y utilicen las mejores prácticas en el aula.

Tablas de gastos

Subvención reservada para mejoras escolares

True School no recibe la subvención reservada para mejoras escolares.

Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar

Falsa no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

Categoría presupuestaria de eGrant (financiamiento de toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción de gastos	Cantidad
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de diagnóstico Análisis de datos 	SALARIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	788205
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de diagnóstico Análisis de datos 	BENEFICIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	440462
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de diagnóstico Análisis de datos 	Recursos para el aula para intervencionistas del Título I que incluyen hardware y software tecnológico, suministros PBIS	86892
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de diagnóstico Análisis de datos 	SALARIOS DE MAESTROS Y AYUDANTES PARA BRINDAR TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR (Transferido del Título IV)	30560
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de diagnóstico Análisis de datos 	BENEFICIOS DE LOS MAESTROS Y AYUDANTES PARA BRINDAR TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA DESPUÉS DE LA	7640

		ESCUELA (Transferido del Título IV)	
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de diagnóstico Análisis de datos 	RECURSOS IDENTIFICADOS Y APROBADOS POR SUPERVISORES, MAESTROS Y ADMINISTRADORES DE ÁREA TEMÁTICA PARA SU USO EN EL PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA (Transferido del Título IV)	20010
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de diagnóstico Análisis de datos 	SERVICIO DE ALIMENTACIÓN PARA PROPORCIONAR MERIENDAS SALUDABLES A LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA (Transferido del Título IV)	6400
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de diagnóstico Análisis de datos 	SALARIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN (Transferidos del Título II)	173031
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de diagnóstico Análisis de datos 	BENEFICIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN (Transferidos del Título II)	66373
Gastos totales			1619573

Desarrollo profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Análisis de datos	Los supervisores de distrito y los entrenadores instructivos demostrarán y explicarán cómo utilizar los datos recopilados de las evaluaciones del distrito.

Servicios internos del distrito/departamento

Paso de acción		
<ul style="list-style-type: none"> Los supervisores de distrito y los entrenadores instructivos demostrarán y explicarán cómo utilizar los datos recopilados de las evaluaciones del distrito. 		
Audiencia		
Directores de edificios y profesores/personal del aula		
Temas a incluir		
Capacitación y estrategias para aumentar la competencia y utilizar los datos del distrito		
Evidencia de aprendizaje		
Mejores prácticas aplicadas en el aula		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Colleen Robatin/Directora del edificio Tom Zelinka/Supervisor del plan de estudios del distrito K-12 Corrine Drost/Supervisores de matemáticas Entrenadores instructivos	03-09-2024	06-06-2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Coaching (entre pares; de líder escolar a docente; otros modelos de coaching)	Días de distrito programados
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
<ul style="list-style-type: none"> 4a: Reflexiones sobre la enseñanza 1c: Establecer resultados de enseñanza 3d: Uso de la evaluación en la enseñanza 2c: Gestión de procedimientos en el aula 	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos
<ul style="list-style-type: none">DECLARACIÓN DE AFIRMACIÓN - DISTRITO ESCOLAR DEL ÁREA DE WILKES-BARRE FIRMADA.pdf

Administrador principal de la escuela	Fecha
Dr. Brian Costello	11 de agosto de 2024
Firma del director del edificio	Fecha
Colleen Robatin	28-08-2024
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha
Deanna Mennig	28-08-2024